UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA - UEPB
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA - CCT
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA - DM
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Docente: Igor Raphael Silva de Melo

Estagiário: Pedro Lucas Moura de Araújo

Plano de Aula: Exercícios de Casos de Congruência de Triângulos.

Campina Grande – PB

2026

PLANO DE AULA

PARTICIPANTES
Regente: Pedro Lucas Moura de Araújo **Supervisora:** Danielly Barbosa de Sousa **Facilitador:** Igor Raphael S. de Melo

AULA
Conteúdo: Casos de Congruência entre Triângulo **Tempo (total da aula):** 50min **Ano de escolaridade/Série:** 8 **Turma:** C

OBJETIVO GERAL DA AULA
● Revisão dos casos particulares de congruências entre triângulos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS E HABILIDADES DA BNCC
● Aplicação da teoria dos casos de congruências entre triângulos na resolução de problemas;

CONTEÚDOS E CONHECIMENTOS PRÉVIOS
▪ Ângulos; ▪ Ângulos Internos de um Triângulo; ▪ Ângulos Opostos pelo Vértice; ▪ Ponto Médio de um Segmento de Reta; ▪ Triângulos.

MATERIAL

- Quadro Branco;
- Canetas;
- Apagador;
- Esquadro;
- Transferidor;
- Livro Didático.

METODOLOGIA DE ENSINO
Resolução de Exercícios
DESENVOLVIMENTO DA AULA
Início da aula, organização da sala de Aula – 10 minutos; Resolução de Exercícios do Livro Didático – 40 minutos

AÇÕES DOCENTES E AÇÕES ESPERADAS DISCENTES	
(1) Utilizar os exercícios como questionamento e avaliação do aprendizado do conteúdo teórico. (2) Comparar as questões apresentadas para levantar as informações relevantes que levarão ao uso da escolha do caso de congruência necessário para sua resolução. (3) Utilizar os casos apresentados para mostrar que os casos de congruências de triângulos também podem ser encontrados na decomposição de outros polígonos, inclusive de outros	(1) Possuir um domínio suficiente para o entendimento das resoluções. (2) Entendimento de que cada caso de congruência demanda de um conjunto de informações (3) Ser capaz de enxergar a possibilidade de decompor polígonos mais complexos em triângulos, incluindo os próprios triângulos.

triângulos. Possuindo, por conta desta decomposição, elementos em comum.	

AVALIAÇÃO
Participação e ponderação acerca das respostas feitas sobre os questionamentos levantados.

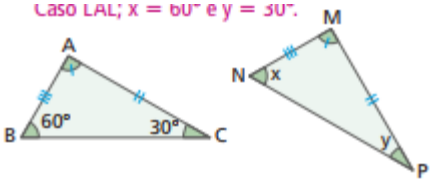
REFERÊNCIAS
GIOVANNI JR., José Rui. **A Conquista**: Matemática - 8º Ano. São Paulo: FDT, 2022. v. 14, cap. 4, p. 74-81. ISBN 978-85-96-03442-5.

REFLEXÃO PÓS-AULA

APÊNDICE A – ATIVIDADES

TAREFA
<u>Questão 1</u> – Os triângulos ABC e MNP são congruentes. Pelas indicações, determine o caso de congruência e as medidas de x e y.

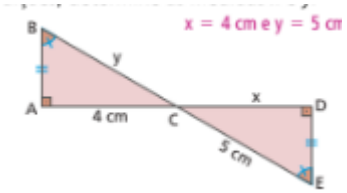
Caso LAL; x = 60° e y = 30°.



Questão selecionada por trazer uma necessidade de identificação dos casos de congruência visto em sala de aula para sua resolução.

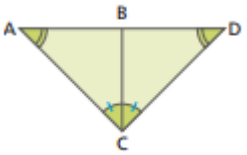
Questão 2 – Na figura $\hat{B} \cong \hat{E}$ e $\overline{AB} \cong \overline{DE}$. *Nessas condições, determine as medidas x e y.*

x = 4 cm e y = 5 cm



Questão selecionada por trazer, em sua figura, dois ângulos retângulos, sugerindo o uso do caso especial de congruência em triângulos retângulos. Contudo, sua resolução depende do uso do LAA_O, por meio do ângulo oposto ao vértice C para caracterizar todas as informações necessárias de congruência entre triângulos.

Questão 5 – Os triângulos ABC e DBC da figura apresentam os ângulos congruentes assinalados com marcas iguais.



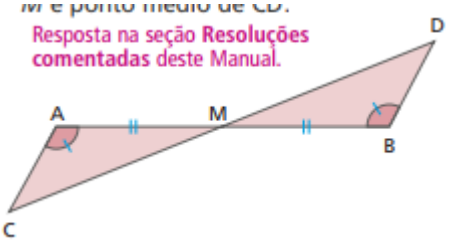
a) Nessas condições, mostre que os triângulos ABC e DBC são congruentes. Justifique por escrito cada etapa da resolução.

Questão selecionada por abordar a decomposição de um triângulo maior, em dois triângulos menores, necessitando de uma argumentação mais detalhada para chegar ao caso de congruência necessário e assim comprovar a congruência entre os triângulos dispostos.

Questão 6 – Na figura $\hat{A} \cong \hat{B}$ e $\overline{AM} \cong \overline{MB}$. Prove que M é o ponto médio de $\overline{CD}$.

M é ponto médio de CD.

Resposta na seção **Resoluções comentadas** deste Manual.



PLANO DE AULA

Questão selecionada por trazer uma complexidade a mais, sendo necessário determinar o ponto médio de um segmento que só poderá ser determinado via congruência de triângulos.